

2. 元気な体(3回)					
	ねらい	内容	授業案 [T:指導者、C:子ども]	教材・教具 *「幼児の学習素材館」	絵本
1	手先を使って物を作つてみる 絵本や物語に親しむ	<ul style="list-style-type: none"> みんなで歌を歌う。 お話を聞く。 絵を描いて色を塗る。 はさみやのりを使って物を作る。 作った作品を動かす。 友だちと作った作品で遊ぶ。 	<p>◆かえるの歌</p> <ol style="list-style-type: none"> T:(蛙が歌っている絵を見せ)かえるが歌っています。 歌を歌う♪かえるの歌 <p>◆読み聞かせ 『おたまじやくしの101ちゃん』</p> <p>◆お絵描き かえるの絵</p> <p>◆制作 “バッキンかえる”</p> <ol style="list-style-type: none"> 作成したものを見せる 折り紙に絵をかき、それを紙(牛乳パックを6cm×14cmに切ったもの)に貼る。 輪ゴムをかける みんなで飛ばすジャンプ大会 <p>◆手遊び歌</p>	<ul style="list-style-type: none"> 蛙のイラスト A4用紙 鉛筆、消しゴム クレヨン、色鉛筆 バッキン蛙(見本) 牛乳パックを切った紙 (切込みを入れておく) 輪ゴム 	『おたまじやくしの101ちゃん』 加古さとし (偕成社)
2	歌に合わせて、手や体を動かす楽しさを知る 絵本や物語に親しむ	<ul style="list-style-type: none"> 歌に合わせて手や体を動かす。 お話を聞く。 話を聞いて、(くじらを)想像する。 絵を描いて、色を塗る。 作品をみんなに見せる、他の人のを見る。 真似をして遊ぶ。 	<p>◆手遊び歌</p> <p>◆紙芝居『くじらはどうしてしおをふくの』</p> <p>◆くじらぐもごっこ</p> <ol style="list-style-type: none"> 読み聞かせ 「くじらぐも」(リライトしたもの) くじらぐもごっこ <ol style="list-style-type: none"> 並んで体操 くもに乗って空を飛ぶ 迷路:くじら →色塗り 再度読み聞かせ 	<ul style="list-style-type: none"> 床にマスキングテープでくじら雲を作つておく 迷路プリント*:くじら 鉛筆、消しゴム 色鉛筆、クレヨン 	『くじら なぜなぜしおをふく』 紙芝居 山本省三作・画 『くじらぐも』『こくご一下』 (光村図書)
3	友だちと積極的に関わり、一緒に行動することを楽しむ 絵本や物語に親しむ	<ul style="list-style-type: none"> 動物の名前を知る。 お話を聞く。 ゲームのやり方を見て理解する。 友だちとゲームをする。 聞いて、見て、真似る 友だちと列になって歩く。 	<p>◆歌を歌う♪ぞうさん</p> <p>◆動物 名前、どんなN、いA、擬声語</p> <ol style="list-style-type: none"> 動物カードを使い、動物の名前を覚える ①リピート練習 ②T:これは何? C:(名前) T:象の鼻はどんな鼻? →長い、長い鼻 象の耳はどんな耳? →大きい、大きい耳 他も同様にQA T:犬の泣き声はどんな泣き声? →ワンワン、キヤンキヤン 他も同様にQA カード取りゲーム 手札サイズの動物カードを使用 <p>◆読み聞かせ『もりのなか』</p> <p>◆書くことに慣れる練習 線(直線、曲線)をなぞる練習</p>	<ul style="list-style-type: none"> 動物カード 写真・イラスト+名称 (ひらがな) 手札サイズの動物カード なぞりプリント*:直線・曲線 	『もりのなか』 MHエツツ文・絵、 まさきるりこ訳 (福音館書店)

3. 健康な体(5回)					
	ねらい	内容	授業案 [T:指導者、C:子ども]	教材・教具 *「幼児の学習素材館」	絵本
1	健康な生活に必要な習慣や態度を身につける絵本や物語に親しむ	<ul style="list-style-type: none"> ・お話を聞く。 ・うがいを知って、真似る。 ・みんなの前で歌を歌う。 ・体の名前を知る。 ・クイズに答える。 	<p>◆読み聞かせ『うがいライオン』</p> <p>◆痛みを訴える</p> <p>1)身体部位 復習 T:何ですか。 C:目(鼻、口、歯、耳、頭、のど) →♪むすんでひらいて 2)T:(目をおさえ、痛そうにして)目が痛いです。 →他の部位も同様に例を見せた後、T-Cでリピート練習</p> <p>3)QA練習 「～が痛い?」「うん」／「ううん、痛くない」 「どこが痛い?」「ここ／(歯)が痛い」</p> <p>◆手を洗おう</p> <p>・Tは歌いながら手を洗う(洗い方の紹介)</p> <p>・ことば:手、手のひら、親指、手首、石鹼、水(で洗います)、タオル(でふきます)</p> <p>・みんなで手を洗う練習をする。</p> <p>◆再読み聞かせ『うがいライオン』</p> <p>◆折り紙 「コップ」「歯ブラシ」</p> <p>1)折り紙 2)歯磨きの真似をする</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・Tの準備「ライオンの手あらいのうた」 ・折り紙 	『うがいライオン』 ねじめ正一・作 長谷川 義史・絵 (鈴木出版)
2	健康な生活に必要な習慣や態度を身につける絵本や物語に親しむ	<ul style="list-style-type: none"> ・お話を聞く。 ・友だちと探検してあるく。 ・トイレの使い方を聞いて、理解する。 ・見て、真似る。 	<p>◆読み聞かせ『みんなうんち』</p> <p>◆手を洗おう</p> <p>・手あらいの歌を歌いながら手を洗う練習</p> <p>◆健康な体</p> <p>・歯磨き、うがい、手洗い+をします 「いつしますか」「ごはん／食事のあと、うちにかえったとき、食べる前、手がきたないとき、等」</p> <p>◆再読み聞かせ『みんなうんち』</p> <p>◆数字</p> <p>1) ♪1と5で 2) 数字カードで練習 3) プリント:数字と○の合わせ</p> <p>◆書くことに慣れる練習 直線・曲線をなぞる(家・屋根、電車)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・折り紙で作った歯ブラシとコップ ・数字カード ・プリント ・プリント* 	大型絵本 『みんなうんち』 五味太郎 (福音館書店)

3	健康な生活に必要な習慣や態度を身につける 絵本や物語に親しむ	<ul style="list-style-type: none"> ・病院、保健室を知る。 ・お話を聞く。 ・マスク、体温計などを知る。 ・見て、真似る。 ・お話を聞く ・お風呂の入り方、シャワーの浴び方を知る ・ボタンをはずし、かける。 ・見て、真似る。 	<p>◆読み聞かせ『ねこのおいしやさん』 ことば:病院、お医者さん</p> <p>◆マスク、体温計</p> <p>T:知ってる? どんなとき使う? →せきのとき、のど／頭が痛いとき どうやって使う? →こうやって使う 頭、痛い? 熱、ある? →うん、ううん、わからない</p> <p>◆お風呂大好き</p> <p>1) T:(お風呂に入る様子をシェスチャーでしながら)お風呂、好き? 2) 読み聞かせ『おふろだいすき』 3) T:お風呂、どうやって入る? 服を脱ぐ、体を洗う、シャワーを浴びる、お風呂に入る、 10数える、出る、体を拭く、服を着る</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・マスク 体温計 	<p>『ねこのおいしやさん』 ますだ ゆうこ文、 あべ 弘士 絵 (そうえん社)</p> <p>『おふろだいすき』 松岡享子作、 林明子絵 (福音館書店)</p>
4	先生や友だちと食べるこ とを楽しむ	<ul style="list-style-type: none"> ・食べ物の名前を知る。 ・自分の好きな食べ物の名前を母語か日本語で言う。 ・「いただきます」「ごちそうさまでした」を覚える。 ・友だちと一緒に食べる。 ・鉛筆を持って線を引く。 	<p>◆絵本 弁当、野菜に関連のある内容の本</p> <p>◆お弁当を作ろう</p> <p>1) ♪お弁当箱の歌</p> <p>2) 野菜の名前を覚える 野菜カードを使用 「何ですか」「～、好き?」「うん、好き」「ううん、好きじゃない」</p> <p>3) お弁当を作る 折り紙でおにぎり、野菜を作り、箱に詰める</p> <p>◆食べる ・「いただきます」「ごちそうさまでした」</p> <p>◆迷路 「おにぎり、すいとう」「おべんとうばこ」</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・野菜カード ・折り紙 箱(弁当箱) ・迷路プリント*:「おにぎり、すいとう」「おべんとうばこ」 	<p>『おべんとうばこのうた』 さいとうしのぶ構成絵 ひさかたチャイルド／チャイ ルド本社</p>
5	季節の行事を知り、楽しむ 絵本や物語に親しむ	<ul style="list-style-type: none"> ・お話を聞く。 ・線に沿って切る。 ・指示を聞いて、どうするか理解する。 ・みんなの前で作ったものを見せる。 	<p>◆読み聞かせ クリスマス関連の本</p> <p>◆親子でクリスマス・ツリーの作成</p> <p>1) できあがったものを見せる</p> <p>2) 飾りをつくる 色塗り→切り取り→ツリーに貼る</p> <p>◆名前のなぞり</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ツリー用材料 色鉛筆、クレヨン ・名前なぞりプリント (一人ずつ縦書き、横書きで書き順を示したもの用意) 	<p>『おおきいツリー ちいさいツリー』 ロバート・バー作絵 光吉夏弥訳 (大日本図書)</p>

「幼児の学習素材館」 <http://happylilac.net/kisetsu-sozai.html> 2015年10月10日閲覧

4. いろいろな家や遊び(10回)					
	ねらい	内容	授業案 [T:指導者、C:子ども]	教材・教具 *「幼児の学習素材館」	絵本
1	母語・継承語に親しむ 絵本や物語に親しむ	・お正月の挨拶を日本語、母語で言う。 ・友だちの親が日本語以外の言語で話すのを聞く。 ・友だちを誘って、遊ぶ。 ・遊びのルールを知る。	<p>◆お正月の挨拶</p> <p>1) T:(カレンダーを見せながら)1月1日はお正月です。 あけましておめでとうございます。 →C、繰り返す</p> <p>2) T:○○君、「あけましておめでとうございます」、スペイン語何ですか／何と言いますか。 →他の言語も聞く。子どもが知らない場合は T:お母さんに聞いてみてください。</p> <p>◆読み聞かせ:『あけましておめでとう』</p> <p>◆日本のお正月の遊び「福笑い」</p> <p>1) ♪むすんでひらいて ことば:復習+眉(毛)、ほっぺ</p> <p>2)遊び方の説明 Tがやってみせる ことば:手ぬぐい、目隠し、順番 T:目、ください。 T:これ、何?</p> <p>3)グループに分かれ、子ども同士で行う</p> <p>◆あいうえお</p> <p>1) ♪あいうえおの歌</p> <p>2)(50音表を使う)各自の名前をさがす T→C</p> <p>3)名前のなぞり</p> <p>4) ♪あいうえおの歌</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・カレンダー ・福笑いセット 手ぬぐい (ティッシュ…目の病気の感染予防) ・50音表 ・名前なぞりプリント (一人ずつ縦書き、横書きで書き順を示したもの用意) 	『あけましておめでとう』 中川ひろたか作 村上康成絵 (童心社)
2	多様な文化に触れる 親子で遊ぶ	・日本や他の国遊びを楽しむ。 ・親子・友だち同士で制作を楽しむ。 ・作った作品で遊ぶ。	<p>◆子どもの遊び お手玉(日本)、ヤセス(ペルー)[保護者が紹介できる遊び]</p> <p>1) T、保護者がやってみせる 2) Cが実施</p> <p>◆ブンブンごま作り</p> <p>1) Tが作っておいたものを見せる。回してみせる。 2) 子ども・保護者が作成</p> <ul style="list-style-type: none"> ①ボール紙を円に切ったもの(各自2枚)を配布 ②2枚の一方の面に絵(線や丸などでも)を描く ③1枚の無地側に色紙(長い短冊)を十字に置き、もう1枚と貼り合わせる (外側に描いた絵ができるように) ④中心に穴あける(Tが行う) ⑤T、Cで糸を通す ⑥出来たもので遊ぶ/発表する <p>◆ひらがな</p> <p>1) (50音表を見ながら) ♪あいうえおの歌</p> <p>2) 50音表であ行の読み練習 T→全体→C一人ずつ</p> <p>3) 迷路プリント:あ行</p> <p>◆形 ○、△、□、×(ばつ) 導入→迷路プリント:かたち</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・お手玉、ヤセス ・厚紙を円にしたもの、2枚/人 たこ糸 色紙 色鉛筆、クレヨン のり ・千枚通し(穴あけ用) ・50音表 ・かなカード:あ行 ・迷路プリント*:あ行 ・迷路プリント*:かたち 	

	3	<p>多様な文化に触れる 絵本や物語に親しむ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・お話を聞く、絵を見る。 ・考える、切る、貼る。 ・作品をみんなに見せる、他の人のを見る。 	<p>◆いろいろな家</p> <p>1)いろいろな家(各国の家、日本の戸建て、アパート、マンションなど)を見る 「見たこと、ある?」「(あなたの)うちはどれ?」</p> <p>2)絵本読み聞かせ 『100かいだてのいえ』</p> <p>◆空き箱で家を作ろう</p> <p>1)作り方を話す、実際に作ったものを見せる</p> <p>2)一人で作るか、友だちと作るか尋ねる 「一人で?」「~と一緒に?」</p> <p>3)各自、制作</p> <p>4)発表</p> <p>◆ひらがな</p> <p>1)(50音表を見ながら) ♪あいうえおの歌</p> <p>2)50音表でか行の読み練習 T→全体→C一人ずつ</p> <p>3)ことばさがし(50音表で):あお、うえ、いえ</p> <p>3)迷路プリント:か行</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・家の写真、イラスト <ul style="list-style-type: none"> ・空き箱 はさみ、のり、セロテープ、クレヨンなど <ul style="list-style-type: none"> ・50音表 ・ひらがなカード:か行 ・迷路プリント:か行 	<p>大型絵本 『100かいだてのいえ』 いわいとしお作 (偕成社)</p>
	4	<p>母語・継承語に親しむ 親子で物を作る 絵本や物語に親しむ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・お話を聞く、絵を見る ・友だちの親が日本語以外の言語で話すのを聞く。 ・作品をみんなに見せる、他の人のを見る。 	<p>◆ひらがな</p> <p>1)(50音表を見ながら) ♪あいうえおの歌</p> <p>2)50音表でさ行の読み練習 T→全体→C一人ずつ</p> <p>3)ことばさがし(50音表で):あか、あお、うえ、かお、あし、いす、すいか</p> <p>4)かるた取り ひらがなカード:さ行</p> <p>5)迷路プリント:さ行</p> <p>◆読み聞かせ 『バーバパパのいえさがし』</p> <p>◆形と数</p> <p>1)形 ○、△、□、×(ばつ) (ボードに書いておく) T→Cで練習</p> <p>2)数字 1~5 数字カードを読む→なぞり練習→ボードに書く</p> <p>3)ひらがな あ行の読み練習</p> <p>4)プリント(シート)の説明を聞き理解する→Tの指示を聞きとって(ひらがな、数字、形)プリントを完成させる</p> <p>★Tが例を見せる→実施 T:「う」はどれですか。→「う」の下に「4」を書いてください。→その下に○をし/よつつ書いてください。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・50音表 ・ひらがなカード: あ行、か行、さ行 <ul style="list-style-type: none"> ・迷路プリント*:さ行 <ul style="list-style-type: none"> ・形カード:○、△、□、 ×(ばつ) ・数字カード:1~5 ・ひらがなカード*:あ行 ・プリント: 横5マス×縦3マス 上段に「う、お、あ、い、え」を 書いておく 	<p>『バーバパパのいえさがし』 アネット・チゾン タラス・ ティラー作・絵 山下明生訳 (講談社)</p>

		多様な文化に触れる 絵本や物語に親しむ	<ul style="list-style-type: none"> いろいろな形や色の服を見る。 服のどこが好き(好きじゃない、初めて見た)か話す。 	<p>◆ひらがな</p> <ol style="list-style-type: none"> (50音表を見ながら) ♪あいうえおの歌 覚えてる? (ひらがなカード「あ」~「そ」を使って) 50音表でた行の読み練習 T→全体→C一人ずつ ことばさがし(50音表で):て、あし、くち、かお、いす、つくえ、とけい かるた取り ひらがなカード:た行 迷路プリント:た行 <p>◆世界の服</p> <ol style="list-style-type: none"> 写真集『世界の衣装』を見る T:どれを着たい? 民族衣装を着る:希望者のみ 日本のゆかた、子ども用民族衣装 切って貼って着せよう <ol style="list-style-type: none"> 衣類の名称:シャツ、ズボン、スカート等 線にそって切る→貼る 色塗り 発表 	<ul style="list-style-type: none"> 50音表 ひらがなカード:あ行、か行、さ行 ひらがなカード:た行 迷路プリント*:た行 子ども用浴衣 子ども用民族衣装 洋服着せ替え用プリント 	写真集『世界の衣装』(バイインターナショナル)
5		母語・継承語に親しむ	<ul style="list-style-type: none"> 旗を見る、知る。 友だちの親が日本語以外の言語で話すのを聞く。 自分の国の旗の形を知り、真似て色を塗る。 作品をみんなに見せる、他の人のを見る。 	<p>◆読み聞かせ『ぼくのおとなりさん』</p> <p>◆ひらがな あ行~た行の練習 歌、ことばさがし、かるた取りなど</p> <p>◆国旗</p> <ol style="list-style-type: none"> (世界地図、日本地図をボードに貼つておく) 日本の旗を紹介 Cのルーツになる国旗を見せる→保護者が母語で国旗を紹介 Cのルーツになる国旗に色を塗る 旗を作る(割りばしにつける) 発表 	<ul style="list-style-type: none"> 50音表 ひらがなカード:あ行、か行、さ行、た行 世界地図、日本地図 関連する国旗 <ol style="list-style-type: none"> 色つき:印刷後ミネト加工しておく 無色 割りばし 	『ぼくのおとなりさん』 かさいまり作 尾崎曜子絵 (チャイルドブックアップル)
6		多様な文化に触れる	<ul style="list-style-type: none"> お話を聞く。 お話について聞かれたことに答える。 好きな形、色を言う。 作品を見せながら、話す。 他の人のを見る、聞く。 	<p>◆読み聞かせ『さよならさんかくまたきでしかく』</p> <ol style="list-style-type: none"> わらべうた <ol style="list-style-type: none"> ♪さよならさんかくまたきでしかく 保護者に自己/ルーツのわらべうたを歌ってもらう 好きな形を言う、絵を描く <p>◆ひらがな</p> <ol style="list-style-type: none"> (50音表を見ながら) ♪あいうえおの歌 覚えてる? (ひらがなカード「あ」~「と」を使って) 50音表でな行の読み練習 T→全体→C一人ずつ ことばさがし(50音表で):て、あし、くち、かお、うえ、した、いす、つくえ、とけい、すいとう、くつした、けいたい かるた取り ひらがなカード:た行、な行 迷路プリント:な行 	<ul style="list-style-type: none"> A4用紙 鉛筆、消しゴム、クレヨン、色鉛筆 50音表 ひらがなカード:た行、な行 迷路プリント*:な行 	『さよならさんかくまたきでしかく』 松谷みよ子作 上野紀子絵 (偕成社) 紙芝居『さよならさんかくまたきでしかく』 高橋清一作絵 (童心社)
7		多様な文化に触れる				

	8	多様な文化に触れる	<ul style="list-style-type: none"> ・お話を聞く。 ・ちぎりとった形から何かを想像する ・作品を見せながら、話す。 ・他の人のを見る、聞く。 	<p>◆読み聞かせ 『かいじゅうたちのいるところ』</p> <p>◆何になるのかな? 折り紙を半分に折り、ちぎる → 2, 3枚ちぎったもので何かを想像、作成</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)Tがやってみせる 2)Cが行う 折る、ちぎる、用紙の上で組み合わせる、貼る 3)発表 <p>◆ひらがな</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)(50音表を見ながら) ♪あいうえおの歌 2)50音表では行の読み練習 T→全体→C一人ずつ 4)ことばさがし(50音表で):はな、はし、ひと、ひこうき、ふく、ふね、へそ、ほね 5)かるた取り ひらがなカード:な行、は行 6)迷路プリント:は行 7)♪あいうえおの歌 	<ul style="list-style-type: none"> ・折り紙、A4用紙のり ・50音表 ・ひらがなカード:な行、は行 ・迷路プリント*:は行 	『かいじゅうたちのいるところ』 モーリス・センダック作 じんぐうてるお訳 (富山房)
	9	多様な文化に触れる	<ul style="list-style-type: none"> ・自分につながりのある国料理について知る、聞く、話す ・家族や好きな食べ物の絵を描く 	<p>◆読み聞かせ 『つづいていくわたし』</p> <p>◆どんな食べ物が好き?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)TやCの国の料理の紹介: 保護者に話してもらう、写真、イラストなどで紹介する 2)知っているか、食べたことがあるか問う 3)小学校の給食の紹介:写真、献立表で 4)絵を描こう 家族で食事、お父さん、お母さん、好きな食べ物など 5)発表 6)再読み聞かせ『つづいていく わたし』 <p>◆ひらがな、数字 歌、復習ゲームなど</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・各国の料理の写真など ・小学校の給食の写真、イラスト、献立表 ・A4用紙、鉛筆、消しゴム、クレヨン、色鉛筆 ・50音表など 	『つづいていく わたし』 真木 悅作 宮野 玲子絵 (株 パル工房)
	10	親子で日本の行事を楽しむ 絵本や物語に親しむ	<ul style="list-style-type: none"> ・節分の話を聞く。 ・友だちと豆まきをする。 ・親子で豆を食べる。 	<p>◆読み聞かせ 『きょうはせつぶん ふくはだれ?』</p> <p>◆節分って知ってる?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)カレンダーを見せて、節分の日を伝える 2)節分の日の由来、節分の日に何をするか伝える T:寒い冬の次、春が来ます。春の前に悪いことが出でいくように、良いことが入ってくるように、豆まきをします。後で豆を食べます。 ○○くん、何歳ですか。 C:6さいです／5さい。 C:6さいは、豆を6、5さいは豆を5食べます。 ことば:冬、春、悪いこと、良いこと、豆、豆まき 3)折り紙で箱(三方)を作る →豆を入れる 4)鬼の面をつける(希望者) →豆まき 5)手洗いの後、年齢の数だけもらった豆を食べる:いただきます、ごちそうさま 6)塗り絵:節分 <p>◆手遊び歌</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・カレンダー ・豆まき用豆 ・大きい折り紙 ・節分用鬼の面 ・塗り絵プリント*:節分 	『きょうはせつぶん ふくはだれ?』 正岡 慧子作 古内ヨシ絵 (世界文化社))